

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Штучний інтелект як інноваційний засіб корекційно-розвиткової роботи
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	А6 Спеціальна освіта А6.01 Логопедія ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	1 (2 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год. (з них, лк. – 10 год., пр.14 год.)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Кандидат філологічних наук; доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Мацюк Зоряна Сергіївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	ОК «Штучний інтелект як інноваційний засіб корекційно-розвиткової роботи» характеризується тим, що охоплює різні дисципліни та представляє інноваційну методiku навчання дітей із мовленнєвими порушеннями. Це стає запорукою інтегративного поєднання різних ОК та дає змогу створити цілісну систему знань цього предмета.
Що буде вивчатися	Зміст освітнього компонента: Модуль 1. ОСНОВИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ Тема 1. Вступ до штучного інтелекту: визначення ШІ, його історія, основні галузі. Тема 2. ШІ та цифрова трансформація – перспективи розвитку. Тема 3. Навчання за допомогою ШІ та його алгоритми: Основні типи навчання (кероване, некероване, навчання з підкріпленням). Модуль 2. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВІЙ РОБОТІ Тема 4. Потенціал ШІ для осіб з особливими освітніми потребами: адаптивні навчальні системи, діагностичні інструменти, допоміжні технології, персоналізація навчання. Тема 5. ШІ в діагностиці та оцінці розвитку: використання ШІ для раннього виявлення порушень розвитку, автоматизація діагностичних процедур, прогнозування результатів корекції. Тема 6. ШІ в розробці індивідуальних програм розвитку (адаптивні платформи та інтерактивні ресурси, що враховують індивідуальні особливості учнів). Модуль 3. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ШІ

	Тема 7. Інструменти ІІІ для вчителів-логопедів: практична робота з обраними інструментами. Тема 8. Розробка та впровадження ІІІ-рішень та етапи створення адаптивних навчальних матеріалів на базі ІІІ. Тема 9. Етичні та правові виклики ІІІ в корекційній роботі. Тема 10. Конфіденційність даних, безпека, відповідальність, інклюзія та доступність.
Чому це цікаво/треба вивчати	Мета і завдання ОК: Формування у здобувачів освіти теоретичних знань та практичних навичок щодо застосування технологій штучного інтелекту в корекційно-розвитковій роботі з дітьми, які мають особливі освітні потреби. Завдання ОК є ознайомлення студентів із Штучним інтелектом (ІІІ), особливостями його використання у корекційно-розвитковій роботі; формування вміння аргументовано висловлювати власну думку щодо перспектив та ризиків використання ІІІ у корекційно-розвитковій роботі; представляти результати своєї роботи та досліджень у доступній формі.
Чому можна навчитися (результати навчання)	РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Вивчення запропонованого ОК дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей: ІК: Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Загальні компетентності: Під час вивчення дисципліни у майбутніх фахівців сформується здатність: ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, такі письмово ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.
---	--